

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга о состоянии образовательного процесса
обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на дому
в Иркутской области в 2024-2025 учебном году**

Специалистами Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», проведен ежегодный мониторинг о количестве обучающихся на дому в 2024-2025 учебном году, имеющие статусы: ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид на территории Иркутской области.

Цель мониторинга: проанализировать состояние образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на дому на территории Иркутской области.

Задачи мониторинга:

Собрать сведения и предоставить результаты по итогам мониторинга следующую информацию:

- о количестве обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на дому по уровням образования,
- проанализировать состояние образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на дому с точки зрения условий организации учебного процесса,
- проанализировать состояние образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом реализации образовательных программ на дому.

В ходе мониторинга подготовлены и отправлены информационные письма с приложением формы мониторинга в 42 муниципальных органа управления образования Иркутской области и в 36 государственных общеобразовательных казенных (бюджетных) учреждения специальные коррекционные школы, школы-интернаты Иркутской области (далее – СКШ/СКШИ). Даны рекомендации по заполнению мониторинга.

Полученная информация изучена, проанализирована и сведена в итоговые значения по Иркутской области. По итогам мониторинга подготовлена аналитическая справка об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в Иркутской области в 2024-2025 учебном году.

Возможность обучения ребенка на дому обеспечена рядом законов и подзаконных актов. Основным является Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». Согласно Закону, каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья с раннего возраста должен быть обеспечен специальными образовательными условиями по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и получать образование с целью своевременной социальной интеграции (часть 16 статьи 2). Далее, Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении». В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» Обучению на дому подлежат дети, у которых выявлены злокачественные новообразования, болезни крови кроветворных органов, и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм, болезни эндокринной системы, психические расстройства и расстройства поведения, болезни нервной системы, болезни глаза и его придаточного аппарата, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни кожи, болезни костно-мышечной

системы и соединительной ткани, болезни мочеполовой сферы, а так же последствия травм.

Врачебная комиссия медицинской организации принимает решение об обучении ребенка по основным общеобразовательным программам на дому, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья.

«Домашнее обучение (обучение на дому)» — способ получения образования, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах). Каждый год учащиеся должны проходить обязательную аттестацию в школе».

«...Обучение на дому — освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения...».

Таким образом, домашнее обучение (обучение на дому) — это не форма получения образования или обучения, а условие организации учебного процесса для особых детей. То есть дети, которые переведены на домашнее обучение, являются полноправными участниками образовательного процесса школы.

Сравнительный анализ количества обучающихся на дому в Иркутской области по уровням образования за последние пять лет представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**«Количество обучающихся на дому по уровням образования
в сравнении за пять лет в Иркутской области»**

Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего	2459	2295	2705	2833	2458
ДО	0	0	12	17	17
НОО	901	803	865	876	757
ООО	1070	967	1189	1253	1112
СОО	75	52	94	31	27
СКШ/СКШИ	413	473	545	656	545
СЗН ИДДИ № 2 (считать отдельно)	0	0	0	123	126

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся на дому в 2024-2025 учебном году уменьшилось на 375 (13,2 %) человек.

Снижение количества обучающихся на дому мы можем объяснить тем, что систематически проводятся методические встречи с педагогическими работниками, представителями школьных консилиумов, где неоднократно разъяснялись порядок, сроки и показания для оформления обучающихся на домашнее обучение в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

На базе ИДДИ № 2 педагогами ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска обучаются «дети-инвалиды и ОВЗ» с тяжелыми множественными нарушениями развития в количестве 126 человек.

Проанализируем количество обучающихся на дому с учетом «статуса» ребенка: ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ, и ребенок-инвалид и с ОВЗ в 2024-2025 учебном в Иркутской области. В таблице 2 приведены итоговые значения.

Таблица 2.

**«Количество обучающихся на дому с учетом «статуса» ребенка
в 2024-2025 учебном в Иркутской области»**

Уровень образования	дети-инвалиды	дети с ОВЗ	дети-инвалиды и с ОВЗ	всего
ДО	0	0	17	17
НОО	79	224	454	757
ООО	181	234	697	1112
СОО	25	0	2	27
СКШ	0	15	530	545
Итого	285	473	1700	2458

С 2022-2023 учебного года в образовательную деятельность постепенно стали включаться дети дошкольного возраста, которые не могут по состоянию здоровья посещать группу детского сада в режиме полного дня.

Образование ребенка на дому может осуществляться на каждой из трех ступеней дошкольного образования: преддошкольное образование детей в возрасте от 2-х месяцев до трех лет; образование детей дошкольного возраста в возрасте от трех до шести лет; образование детей предшкольного возраста, или седьмого (восьмого) года жизни.

Специалисты образовательной организации обязаны способствовать повышению педагогического потенциала семьи, определению единых задач и содержания общественного и семейного воспитания, оказанию родителям помощи в вопросах обучения и социализации «особого ребенка». Обучение дошкольника на дому в индивидуальной форме должно способствовать его всестороннему развитию, овладению определенной социальной компетентностью, достаточной для начала обучения в условиях образовательной организации и безопасного пребывания в среде сверстников.

Стабильно продолжают получать образование на дому 17 (0,7%) детей дошкольного возраста. Из них: 9 (0,4%) человек в г. Иркутске, 7 (0,3%) человек – г. Ангарск и 1 (0,04%) ребенок – г. Братск.

На уровне начального общего образования обучаются на дому 757 (30,8%) человек от общего количества и это на 119 (15,7%) человек меньше по сравнению с прошлым годом.

На уровне основного общего образования 1112 (45,2 %) человек, меньше на 141 (12,7%) человек по сравнению с предыдущим периодом.

На уровне среднего общего образования – 27 (1,1%), количество обучающихся старшеклассников сократилось на 4 (14,8%).

В государственных общеобразовательных казённых (бюджетных) учреждениях специальных коррекционных школах, школах-интернатах (далее - СКШ) Иркутской области в 2024-2025 учебном году обучаются на дому 545 (22,2 %) учеников. По сравнению с прошлым учебным годом количество сократилось на 111 (20,4 %) человек.

Из таблицы видно, что среди обучающихся на дому наибольшее количество детей имеют оба статуса: ребенок-инвалид и с ОВЗ – 1700 (69,2%) человек, значительно меньше детей с ОВЗ – 473 (19,2%) и детей-инвалидов – 285 (11,6%).

Далее проанализируем состояние обучения детей на дому по уровням образования и их моделям.

В таблице 3 приведены данные по моделям организации образования, обучающихся на дому на уровне дошкольного образования (далее - ДО) в Иркутской области.

Таблица 3.

«Количество обучающихся по моделям организации образования, обучающихся на дому в Иркутской области на уровне дошкольного образования»

Модель организации образования	Всего	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды и ОВЗ
ИТОГО	17	0	0	17
в группах комбинированного вида	-	-	-	-
в группах компенсированного вида	16	0	0	16
вариативные формы дошкольного образования (лекотека, группы кратковременного пребывания и пр.	1	0	0	1

На уровне ДО все дети имеют статус ребенок-инвалид и с ОВЗ. В списочном составе групп компенсирующей направленности - 16 (94,1%) человек и 1 (5,9 %) ребенок зачислен в Лекотеку (вариативные формы дошкольного образования).

В таблице ниже приведены результаты о количестве обучающихся по моделям организации образования, обучающихся на дому на уровне начального общего образования (далее - НОО).

Таблица 4.

«Количество обучающихся по моделям организации образования, обучающихся на дому в Иркутской области на уровне начального общего образования»

Модель организации образования	Всего	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды и ОВЗ
ИТОГО	757	79	224	454
в общеобразовательных (инклюзивных) классах	507	79	163	268
в общеобразовательных(инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс (для обучающихся с РАС)	5	0	1	4
в отдельных (коррекционных) классах	245	0	60	182

Из таблицы 4 видно, что наибольшее количество детей зачислены в общеобразовательные (инклюзивные) классы – 507 (70%) человек. Из них: «дети-инвалиды» – 79 (15,6%) человека, «дети с ОВЗ» – 163 (32,1%), «дети-инвалиды и ОВЗ» – 268 (52,9%) человек.

На втором месте по численности детей закреплено в списочном составе в отдельных (коррекционных) классах – 245 (32,4 %) человек. Из них: «дети-инвалиды» – нет, «дети с ОВЗ – 60 (24,5%) и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 182 (74,3%) человека.

В общеобразовательных (инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс (для обучающихся с РАС) обучаются 5 (0,7%) человек, что на 52 ребенка меньше, чем в

прошлом году. Из них: «дети-инвалиды» – нет, «дети с ОВЗ – 1 (20%) и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 4 (80%) человек.

В данном случае мы можем предполагать, что обучение на дому в прошлом периоде дало положительную динамику и большинство детей с этого учебного года обучаются в ресурсных классах на базе образовательных учреждений.

В следующей таблице представлены данные о количестве детей, обучающихся на дому по моделям организации образования, учащихся на уровне основного общего образования (далее - ОО).

Таблица 5.

«Количество обучающихся по моделям организации образования, обучающихся на дому в Иркутской области на уровне основного общего образования»

Модель организации образования	Всего	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды и ОВЗ
ИТОГО	1112	181	234	697
в общеобразовательных (инклюзивных) классах	614	181	137	296
в общеобразовательных(инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс (для обучающихся с РАС)	15	0	2	13
в отдельных (коррекционных) классах	483	0	95	388

Наибольшее количество обучающихся на дому в Иркутской области на уровне ОО – 1112 (45,2 %) человек. Из них: «дети-инвалиды» – 181 (16,3 %), «дети с ОВЗ» – 234 (21,0 %) и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 697 (62,7%) человек.

В общеобразовательных (инклюзивных) классах обучаются 614 (55,2%) человека. Из них: «дети-инвалиды» – 181 (29,5 %), «дети с ОВЗ» – 137 (22,3 %) и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 296 (48,2 %) человек.

На втором месте по количеству детей обучение организовано в отдельных (коррекционных) классах – 483 (43,4 %) человек. Из них: «дети-инвалиды» – нет, «дети с ОВЗ» – 95 (19,7 %) и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 388 (80,3%) человек.

В общеобразовательных (инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс (для обучающихся с РАС) в списочный состав классов включено – 15 (1,3 %) человек. Из них: «дети-инвалиды» – нет, «дети с ОВЗ» – 2 (13,3 %) и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 13 (86,7 %) человек.

В таблице 6 видно, что на уровне среднего общего образования (далее - СОО) в текущем учебном году обучается 27 (2,4%) человек. Из них: «дети-инвалиды» – 25 (92,6 %), «дети с ОВЗ» – нет и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 2 (7,4%) человек.

В общеобразовательных (инклюзивных) классах обучаются 25 (92,6%) ребенка-инвалида.

В общеобразовательных (инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс (для обучающихся с РАС) на уровне СОО обучающихся на дому нет.

В отдельных (коррекционных) классах обучаются 2 (7,4%) старшеклассника (дети-инвалиды и ОВЗ).

Таблица 6.

«Количество обучающихся по моделям организации образования, обучающихся на дому в Иркутской области на уровне среднего общего образования»

Модель организации образования	Всего	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалида и ОВЗ
ИТОГО	27	25	-	2
в общеобразовательных (инклюзивных) классах	25	25		
в общеобразовательных(инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс (для обучающихся с РАС)	-	-	-	-
в отдельных (коррекционных) классах	2	-	-	2

Далее рассмотрим состояние образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на дому с учетом реализации ФАООП по уровням (этапам) образования.

Из таблицы 7 видно, что наибольшее количество учащихся, обучаются на дому по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) – 446 (58,9 %) человек. Из них: «дети-инвалиды» – нет, «детей с ОВЗ» – 148 (19,6 %) и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 298 (39,4 %).

Таблица 7.

«Количество обучающихся на уровне НОО (1 этап обучения) с учетом реализации образовательных программ на дому в Иркутской области»

Программа	всего	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалида и ОВЗ
Итого	757	79	224	454
Уровень НОО	311	79	76	156
ООП	79	79		
АООП с нарушением слуха	7			7
АООП с нарушением зрения	5		1	4
АООП ТНР	8		3	5
АООП НОДА	82		1	81
АООП ЗПР	97		66	31
АООП РАС	33		5	28
1 этап обучения АООП УО (И/Н)	446	0	148	298
СОШ	214		141	73
СКОШ	232		7	225

Обучаются на дому по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (далее – ФАООП НОО ЗПР) – 97 (12,8 %) человек. Из них: «дети-инвалиды» – нет, «детей с ОВЗ» – 66 (68,0 %) и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 31 (32 %).

Достаточно много реализуется Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - (далее - ФАООП НОО НОДА) – 82 (10,8 %) человек.

Из их: «дети-инвалиды» – нет, «детей с ОВЗ» – 1 (1,2%) и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 81 (98,8 %).

Количество детей со статусом «ребенок-инвалид», осваивающих Федеральную основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО) на дому в 2024-2025 учебном году - 79 (10,4 %) человек.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – ФАООП НОО РАС) – 33 (4,4%) человека. Из них: «дети-инвалиды» – нет, «детей с ОВЗ» – 1 (1,2%) и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 81 (98,8 %).

Федеральная адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП НОО ТНР) обучается 8 (1,1%) человек. Из них: «дети-инвалиды» – нет, «детей с ОВЗ» – 5 (15,2 %) человека и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 28 (84,8%).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями слуха (далее – ФАООП НОО с нарушениями слуха) – 7 (0,9 %) человек со статусами «ребенок-инвалид и ОВЗ».

Самая малочисленная программа, которая реализуется на дому в текущем учебном году - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями зрения (далее – ФАООП НОО с нарушениями зрения) – 5 (0,6%) человек. Один (20%) ребенок с ОВЗ и 4 (80%) «дети-инвалиды и ОВЗ»

Ниже, в таблице 8 представлены результаты состояния образования, обучающихся на уровне основного общего образования (обучения) с учетом реализации ФАООП.

Таблица 8.

«Количество обучающихся на уровне ООО (2 этап обучения) с учетом реализации образовательных программ на дому в Иркутской области»

Программа	всего	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалида и ОВЗ
Итого	1112	181	234	697
Уровень ООО	518	181	78	259
ООП	181	181		
АООП с нарушением слуха	9			9
АООП с нарушением зрения	5			5
АООП ТНР	5		2	3
АООП НОДА	59			59
АООП ЗПР	245		73	172
АООП РАС	14		3	11
II этап обучения АООП УО (И/Н)	594		156	438
СОШ	283		147	136
СКОШ	311		9	302

Наибольшее количество детей на втором этапе обучения, осваивающие ФАООП УО – 594 (53,4%) человека. Из них: «дети-инвалиды» – нет, «детей с ОВЗ» – 156 (26,3 %) и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 438 (73,7%).

ФАООП ООО ЗПР – 245 (22,0 %) человек. Из них: «дети-инвалиды» – нет, «детей с ОВЗ» – 73 (29,8 %) и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 172 (70,2 %).

Со статусом «ребенок-инвалид», обучающихся в 5-9 (10) классов, осваивающих ООП ООО на дому в 2024-2025 учебном году - 181 (16,2 %) человек.

ФАООП ООО НОДА – 59 (5,3 %) человек «дети-инвалиды и ОВЗ».

ФАООП ООО РАС – 14 (1,3 %) человека. Из них: «дети-инвалиды» – нет, «детей с ОВЗ» – 3 (21,4 %) и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 11 (78,6 %).

ФАООП ООО с нарушениями слуха) – 9 (0,8 %) человек «дети-инвалиды и ОВЗ».

ФАООП ООО с нарушениями зрения – 5 (0,4 %) человек «дети-инвалиды и ОВЗ».

АООП НОО ТНР – 5 (0,4 %) человек. Из них: «дети-инвалиды» – нет, «детей с ОВЗ» – 2 (40 %) и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 3(60 %).

На уровне СОО обучаются на дому обучаются 27 (0,01%) старшекласников со статусом «ребенок-инвалид» - 25 (93%) и «дети-инвалиды и ОВЗ» - 2 (7%).

Таблица 9.

«Количество обучающихся на уровне СОО с учетом реализации образовательных программ на дому в Иркутской области»

Программа	всего	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалида и ОВЗ
Уровень СОО (3 этап обучения)	27	25	-	2
ООП	27	25	-	2
АООП с нарушением слуха	-	-	-	-
АООП с нарушением зрения	-	-	-	-
АООП ТНР	-	-	-	-
АООП НОДА	-	-	-	-
АООП ЗПР	-	-	-	-
АООП РАС	-	-	-	-
АООП УО (И/Н)	-	-	-	-

По результатам анализа мониторинга, можно сделать следующие выводы:

Во всех муниципальных образованиях и в государственных общеобразовательных казённых (бюджетных) учреждениях специальных коррекционных школах, школах-интернатах Иркутской области в 2024-2025 учебном году обучаются на дому 2458 человек.

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся на дому в 2024-2025 учебном году уменьшилось на 375 (13,2 %) человек.

Продолжают получать образование на дому 17 детей дошкольного возраста.

В Иркутском детском доме-интернате педагогами СКОШ № 7 г. Иркутска осуществляется обучение детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями в развитии – 126 человек по АООП ТМНР и АООП УО вариант 2 с обязательной разработкой СИПР.

Отмечаем положительную динамику в сопровождении детей-инвалидов дошкольного возраста, которые не могут посещать группу детского сада в обычном режиме по состоянию здоровья.

Рекомендации:**ГАУ ЦППМиСП:**

- Проводить мониторинг состояния образовательного процесса обучения на дому детей-инвалидов и (или) с ОВЗ как одного из условий организации учебного процесса ежегодно в ноябре;
- Направить аналитическую справку по итогам проведения мониторинга в министерство образования Иркутской области, руководителям органов управления образованием, директорам государственных общеобразовательных казённых учреждений (специальных коррекционных школ или школ-интернатов);
- Разместить справку на сайте ГАУ ЦППМиСП в разделе «Предоставляемые услуги, отдел диагностики и консультирования».